

Pedagogisk kartläggning i förskolan

* Obligatoriska fält

Information om kartläggningen

Efternamn
Förnamn
E-post (arbetsplats)
Befattning
Kartläggning inleddes
Förskola* (Du kan endast välja ett alternativ)
<input type="checkbox"/> Aspebo förskola
<input type="checkbox"/> Billinge förskola
<input type="checkbox"/> Bokebo förskola
<input type="checkbox"/> Ekebackens förskola
<input type="checkbox"/> Gladbackens förskola
<input type="checkbox"/> Hasslebo förskola
<input type="checkbox"/> Karlavagnens förskola
<input type="checkbox"/> Lindebo förskola
<input type="checkbox"/> Mariebo förskola
<input type="checkbox"/> OB-omsorg
<input type="checkbox"/> Pedagogisk omsorg
<input type="checkbox"/> Skogsgläntans förskola
<input type="checkbox"/> Trollhassel förskola
<input type="checkbox"/> Västerbo förskola
<input type="checkbox"/> Åkerbo förskola
<input type="checkbox"/> Bergabo förskola
<input type="checkbox"/> Birkebo förskola
<input type="checkbox"/> Dannemannens förskola
<input type="checkbox"/> Fridebo förskola
<input type="checkbox"/> Gyabo förskola
<input type="checkbox"/> Håggebo förskola
<input type="checkbox"/> Kunskapshusets förskola
<input type="checkbox"/> Lönnebo förskola
<input type="checkbox"/> Munkebo förskola
<input type="checkbox"/> Palettens förskola
<input type="checkbox"/> Sibbebo förskola
<input type="checkbox"/> Sockertoppens förskola
<input type="checkbox"/> Violens förskola
<input type="checkbox"/> Ängabo förskola
Avdelning
Rektor
Barnets namn (vid behov)

Syfte och frågeställning

Syfte/frågeställning
Har det gjorts tidigare insatser på förskolan eller externt? När och av vilken profession?

Nuläge

Förskolans lärmiljöer

Utifrån kartläggningens syfte, välj typ av kartläggning*

Organisationsnivå

Gruppnivå

Individnivå

Beskrivning av förskolan

Välj vilken/vilka miljö/-er på organisationsnivå ska kartläggas

Social miljö

Pedagogisk miljö

Fysisk miljö

Finns det gemensamt förhållningssätt och bemötande?

Vilken syn råder på normalitet och avvikelse?

Vilka värderingar och attityder präglar verksamheten?

Hur ser lärmiljön ut inomhus (åldersanpassad, inbjudande, goda förutsättningar för lärande, trygghet)?

Hur ser lärmiljön ut utomhus (åldersanpassad, inbjudande, goda förutsättningar för lärande, trygghet)?

Vilka pedagogiska metoder (t.ex. tydliggörande pedagogik) och arbetssätt används?

Hur ser lärmiljön ut inomhus (t.ex. åldersanpassad, inbjudande, goda förutsättningar för lärande)?

Hur ser lärmiljön ut utomhus (t.ex. åldersanpassad, inbjudande, goda förutsättningar för lärande)?

Vilka förutsättningar finns det lokalmässigt (t.ex. visuellt, auditivt, framkomlighet, tydlighet, inredning, antal rum, avskild vrå, överblickbart)?

Hur ser lärmiljön ut inomhus (t.ex. säker, åldersanpassad, goda förutsättningar för lärande)?

Hur ser lärmiljön ut utomhus (t.ex. säker, åldersanpassad, goda förutsättningar för lärande)?

Hur ser tillgången till kompensatorisk teknisk utrustning ut?

Välj vilken/vilka miljö/-er på gruppnivå ska kartläggas

Social miljö

Pedagogisk miljö

Fysisk miljö

Hur ser gruppsammansättningen ut (t.ex. åldersindelning, gruppstorlek, kön, tvärgrupper, modersmål, antal barn i behov av anpassningar)?

I vilka situationer fungerar gruppen bra? Vilka faktorer påverkar?

I vilka situationer fungerar gruppen mindre bra? Vilka faktorer påverkar?

Hur är klimatet och bemötandet i gruppen (barn/barn, vuxen/barn)? Under aktiviteter/undervisning? Under personalfrånvaro (t.ex. raster, planering, möten)?

Finns det pedagoger tillgängliga för att förebygga konflikter?

Finns det förutsättningar för barnen att förstå och förebygga konflikter (t.ex. arbetsmaterial)?

Är alla aktiviteter utformade så att alla kan vara delaktiga? På vilket sätt möjliggör aktiviteten delaktighet?

Hur tillvaratas barngruppens/barnets intresse vid val av material och vid planering av aktiviteter?

Är aktiviteterna/undervisningen begripliga, hanterbara och meningsfulla för alla barn? Känsla Av SAMmanhang, KASAM. Vilka alternativ erbjuds?

Hur ser strukturen ut kring indelning av mindre grupper inom avdelningen (t.ex. ålder, fast eller flexibel, antal pedagoger)?

Hur ser strukturen ut vid övergångar och förändringar?

Finns det variation av material för lek, skapande och lärande som möter barnens olika behov?

Vilka pedagogiska metoder (t.ex. tydliggörande pedagogik, digital teknik, lekgrupper) och arbetssätt används?

På vilket sätt är lärmiljön anpassad efter gruppens förutsättningar och behov (t.ex. material, lokaler, inomhus, utomhus, gruppstorlek)?

Vilka möjligheter erbjuder rummen för lek och samspel och utifrån barnens intressen?

Finns det tillgängligt material på barnens nivå, både inne och ute?

Finns det strategier och strukturer kring barns och pedagogers fysiska placering (t.ex. hallen, matsituationen, samling)?

Välj vilken/vilka miljö/-er på individnivå ska kartläggas

Social miljö

Pedagogisk miljö

Fysisk miljö

I vilka situationer upplevs barnet tryggt/mindre tryggt?

Hur ser barnets sociala och psykiska utveckling ut? Vilka sociala förmågor upplevs som starka hos barnet? Hur är relationen och samspelet till pedagoger?

Föredrar barnet att ta kontakt med barn eller med pedagoger?

Hur och när är barnet aktivt eller passivt i sin kontakt med pedagoger?

I vilka situationer uppstår ett gott/mindre bra samspel?

Hur bemöter vi pedagoger barnet i olika situationer? Hur är relationer och samspel till andra barn?

Hur bemöts barnet av övriga barn på förskolan?

På vilket sätt tar barnet kontakt med andra barn?

I vilka situationer ser ni ett gott/mindre bra samspel med andra barn?

Vilka situationer i lärmiljön fungerar bra/mindre bra socialt?

Hur leker barnet? Leker barnet med andra barn (t.ex.rollek, ensamlek, bredvidlek)? Förstår barnet lekkoderna såsom samförstånd, ömsesidighet och turtagning?

Vid vilka situationer upplevs barnet ha en god/mindre god självkänsla?

Vid vilka situationer upplevs barnet ha ett gott/mindre gott självförtroende?

När och på vilket sätt uttrycker barnet sina känslor?

Hur hanterar barnet med och motgångar?

Hur visar sig barnets empatiska förmåga?

Finns det risk att barnet har upplevt trauma?

Vilka förmågor, styrkor och intressen visar barnet på förskolan? Vad klarar barnet själv och när behöver barnet hjälp?

Vilka situationer i lärmiljön fungerar särskilt bra och hur visar det sig?

Vilka situationer i lärmiljön fungerar mindre bra och hur visar det sig?

Finns det aktiviteter som barnet undviker?

Hur fungerar rutinsituationer för barnet (t.ex.mat, sömn, vila, toalettbesök, blöjbyte)?

Hur fungerar övergångar eller andra förändringar för barnet?

Hur ser barnets språkliga och kommunikativa utveckling ut?

I vilka situationer fungerar barnets språk och kommunikation bättre?

I vilka situationer fungerar barnets språk och kommunikation sämre?

Hur kommunicerar barnet (verbalt/icke verbalt)?

Hur är barnets ordförråd (passivt/aktivt), språkförståelse (icke situationsbunden), grammatik, fonologi och språklig medvetenhet?

Hur ser barnets pragmatiska förmåga ut (t.ex. turtagning i samtal, hålla den röda tråden i samtal, vänta och lyssna)?

Hur ser barnets förmåga till koncentration, uthållighet, aktivitetsnivå ut?

Hur ser barnets förmåga att påbörja, genomföra och avsluta en aktivitet ut?

Hur ser barnets fysiska och motoriska utveckling ut (t.ex. vardagsfärdigheter, grov- och finmotorik)?

Hur ser barnets perceptionella förmåga ut (t.ex. tolkning av sinnesintryck, känslig för beröring, selektiv med maten, ljud, ljus, hög/låg

smärtröskel, barn som inte gråter när de slår sig eller gråter ofta)?

Finns det förutsättningar för barnet att delta i alla aktiviteter?

Finns det några fysiska och/eller medicinska funktionsnedsättningar (t.ex. hörsel, syn, diabetes, epilepsi)?

Ovanstående kartläggningsfrågorna kan vid behov kompletteras med observationer av verksamheten (organisationen), gruppen eller individen.

Slutsats av kartläggning

Analys av kartläggningen

Här ska kartläggningens syfte synas, dvs frågeställningen som ligger till grund för kartläggningen (=röd tråd i kartläggningen) Se stödfrågor nedan.

Syfte/frågeställning från denna kartläggning:

Behövs vidare åtgärder? (Du kan endast välja ett alternativ)

Ja

Nej

Förslag på åtgärder, extra anpassningar och insatser.

Ska en handlingsplan upprättas? (Du kan endast välja ett alternativ)

Ja

Nej

Datum:

Kommentar:

Sökandes underskrift

Ort och datum

Underskrift